

# استخدام مصادر المعلومات الالكترونية من قبل طلبة قسم المعلومات والمكتبات-جامعة البصرة دراسة حالة

م. هاشم شريف حسن

جامعة البصرة . كلية الآداب . قسم المعلومات والمكتبات

## ملخص البحث:

هدف البحث التعرف على اهمية استخدام مصادر المعلومات الالكترونية من قبل طلبة المرحلة الرابعة في قسم المعلومات والمكتبات في كلية الآداب جامعة البصرة للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ في ظل التطور في مجال تكنولوجيا المعلومات وظهور العديد من المسميات في عصر المعلومات والانتقال الى مجتمع المعلومات وتعدد انواع المصادر الالكترونية واشكالها في المكتبات التقليدية والالكترونية والرقمية زاد من اهمية استخدامها من قبل الطلبة عينة

الدراسة التي بلغت (٤٦) طالبة وطالب وزعت عليهم استمارة استبانة تضمنت (١٢) سؤال ذات تفرعات. حيث بلغت عدد الاستبانات المسترجعة (٣٥) استبانة بنسبة (٧٦،٠٨) بلغ عدد الاناث (١٨) طالبة و(١٧) من الذكور . أهم النتائج والتوصيات التي توصل اليها الباحث هي:

١- اعلى نسبة كانت الاجابة على السؤال (الثاني) المتضمن استخدام مصادر المعلومات الالكترونية حيث بلغت (١٠٠%) من الذكور والاناث اما تفرعات السؤال كانت اعلى نسبة استخدامها من اجل الباحث العلمي

## الفصل الاول

### الاطار العام للبحث

#### ١- المشكلة

اصبح استخدام المصادر الالكترونية من اولويات الدراسات الاكاديمية والبحث العلمي نتيجة للتطور المستمر في مجال تكنولوجيا المعلومات وظهور المكتبات الحديثة التي اطلق عليها العديد من المسميات مثل المكتبة الالكترونية او الرقمية او الافتراضية كما تنوعت المصادر الالكترونية من كتب الكترونية الدوريات الالكترونية المراجع الالكترونية ... الخ وعلى هذا الاساس تبلورت بعض المشاكل عند الطلبة لاستخدام المصادر الالكترونية يمكن تلخيصها بالاسئلة التالية

١- هل يستخدم طلبة قسم المعلومات والمكتبات في جامعة البصرة المصادر الالكترونية وما انواعها واشكالها.

٢- هل أصبحت المصادر الالكترونية بديلاً عن المصادر

وبلغت (٨٨,٢%) الاناث و(٨٨,٥) للذكور واقل نسبة هي استخدامها في البحث عن مناهج دراسية مساعدة وبلغت (١٧,٦) عند الاناث و(١٦,٦) عند الذكور.

٢- اما اقل نسبة كانت في الاجابة على سؤال رقم (١١) والمتضمن معرفة دور اخصائي المعلومات وبلغت (٥٤,٢%) لكل الجنسين حيث كانت نسبة الاناث اعلى من نسبة الذكور (٦١,١ - ٤٧,٠٥)

#### اهم التوصيات

١- النسبة بصورة عامة جيدة جداً في استخدام المصادر الالكترونية ولكن الطلبة بحاجة الى الاكثار من الورش العلمية التي تساعدهم في الوصول الى مصادر المعلومات بشكل سريع ودقيق.

٢- الطلبة بحاجة الى معرفة كيفية استخدام الواصفات في الوصول الى مصادر المعلومات الالكترونية او ما يسمى باستراتيجية البحث العلمي.



في الوصول الى المصادر  
الالكترونية.

### التساؤلات

١- أي المصادر الالكترونية يفضل  
استخدامها من قبل طلبة المرحلة  
الرابعة

٢- ما الاسباب التي ادت الى توجه  
الطلبة لاستخدام المصادر الالكترونية  
الاهمية

لابد من تسليط الاضواء على  
المصادر الالكترونية المستخدمة من  
قبل الطلبة في قسم المعلومات  
والمكتبات من حيث انواعها واشكالها  
واساليب الحصول عليها، وما

الصعوبات التي واجهتهم في طريق  
استخدام هذه المصادر وما  
الايجابيات التي تحقق لديهم في ظل  
تكنولوجيا المعلومات. كما ان نتائج  
التي يتوصل اليها البحث قد تسهم  
بتشجيع المسؤولين على توفير البيئة  
المناسبة والموارد البشرية المؤهلة

لاستخدام شبكات المعلومات والتي  
يمكن من خلالها التصفح في اروقة

المكتبات الالكترونية والمواقع

التقليدية لأهميتها وفائدتها للطلبة في  
الحصول على المعلومات بالسرعة  
والدقة لرفع المستوى البحث العلمي

٣- ما الصعوبات التي واجهت  
الطلبة في استخدام المصادر  
الالكترونية

٤- ما الاسباب التي ادت لاستخدام  
المصادر الالكترونية في مجال  
البحث العلمي من قبل طلبة المرحلة  
الرابعة.

### الاهداف : يهدف البحث الى :

- التعرف على المصادر  
الالكترونية المتوفرة نوعاً وشكلاً على  
شبكة المعلومات

- التعرف على اكثر المصادر  
الالكترونية استخداماً من قبل الطلبة  
في قسم المعلومات والمكتبات في  
المناهج الدراسية والبحث العلمي

- التعرف على الصعوبات  
والايجابيات التي واجهت الطلبة في  
استخدام المصادر الالكترونية.

- التعرف على امكانية الطلبة في  
استخدام استراتيجيات البحث العلمي

مكانياً: قسم المعلومات والمكتبات/كلية الآداب/جامعة البصرة  
زمانياً: ٢٠١٨ - ٢٠١٩  
للمصادر الالكترونية التي تؤمن الاتصال المباشر بين انتاج المعلومات والمستفيدين منها ليتمكن من استخدامها على الطريفات او الحواسيب وادخال كافة البيانات مما يسهل على المستخدمين التجول بحرية ضمن ما هو متاح له عبر شبكات المعلومات التي تربط الناشرين والمسوقين والمؤلفين مع الوسطاء المعلومات دائرة اتصال الكترونية متكاملة لا يحدها مكان وزمان كما تقوم المكتبات برقمنة مجموعاتها من المصادر المعلومات المختلفة ( كتب - دوريات - مراجع - قواعد بيانات) لتوفير المساحة الكافية الى مصادرنا التقليدية وتسريع وتبسيط كافة الاجراءات الفنية لتقديم خدماتها الحديثة المحوسبة مما يخلق تفاعل بينها وبين المستفيدين للحصول على مصادر المعلومات الالكترونية المناسبة له.

المخصصة والشبكات التعاونية للحصول على المصادر الالكترونية بالسرعة والدقة والموثوقية التي يبحث عنها المستفيدون ضد هذه التطبيقات المدنية.

### منهج البحث

اعتمد المنهج الوصفي (دراسة حالة) حيث تم استخدام العينة العشوائية المنتظمة على طلبة المرحلة الرابعة في قسم المعلومات والمكتبات وعددهم (٤٦) طالب وطالبة لسنة (٢٠١٨-٢٠١٩) كان المسترجع منها والتي خضعت للتحليل (٣٥) استمارة.

### ادوات جمع البيانات

وتضمنت

- ١- مقابلة مع الطالبة شرح الية الاجابة على استمارة الاستبيان
- ٢- استبانة وزعت على عينة البحث وتضمنت ١٢ سؤال متفرعة الى فقرات ذات علاقة في المصادر الالكترونية

### حدود البحث

موضوعياً: استخدام مصادر

المعلومات الالكترونية

### الفصل الثالث: الدراسة العملية

(٧٦,٠٨) تم الاجابة على (١٢) سؤال ضمن الاستمارة وكما موضح ادناه في جدول رقم(١) عدد الاناث من الطلبة ١٨ + عدد الذكور من الطلبة ١٧ = ٣٥ طالبة وطالب في المرحلة الرابعة

تحليل استمارة التي وزعت على عينة الدراسة لطلبة المرحلة الرابعة في قسم المعلومات والمكتبات وعدهم الكلي(٤٦) تم استرجاع (٣٥) استمارة صالحة لتحليل أي نسبة تقدر

#### جدول رقم(١)

يوضح النسبة المئوية لاجابة الطلبة على كافة الاسئلة

ت	عدد النعم	النسبة المئوية التحليل
س٢	٣٥	%١٠٠

٣	٣٤	%٩٧,١	يتضح من الجدول رقم(١) انه اعلاه
٤	٣٤	%٩٧,١	نسبة عامة بلغت(١٠٠%) في
٥	٣٢	%٩١,٤	معرفة استخدام مصادر المعلومات
٦	٢٣	%٦٥,٣	من قبل الطلبة واحد نسبة
٧	٣٠	%٨٥,٧	كانت(٥٤,٢%) في خفض معرفة
٨	٢١	%٦٠	الطلبة بدور اخصائي المعلومات في
٩	٣١	%٨٨,٥	الحقيقية الرقمية لاستخدام مصادر
١٠	٢٢	%٦٢,٨	المعلومات الالكترونية. وهذا دليل
١١	١٩	%٥٤,٢	على افتقار الطلبة لدروس النطقية
١٢	٢٢	%٦٢,٨	وورش العمل في المكتبات ومراكز المعلومات خاصة في المكتبة الالكترونية.

جدول رقم (٢)

يوضح استخدام مصادر المعلومات الالكترونية

ت الجنس نعم % كلا %

بحث عن مناهج مساعدة بحث عن مصادر البحث العلمي بحث عن مواد منتقاة  
اخرى

عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
٢	١٨	٣	١٧,٦	١٦	٨٨,٢	١٠٠	١٨
٣	١٧	١٥	١٦,٦	٨٨,٨	٦	١٠٠	١٧
٣٥	٣٥,٢	١٧,١	٣١	٨٨,٥	٩	١٠٠	٣٥
٢٥,٧							

الاناث (٨٨,٢) والذكور (٨٨,٨) أي بفارق ضئيل جداً اما في البحث عن مناهج المساعدة متساوية من حيث العدد (٣) لكل الجنسين واختلفت في نسبة بقليل جداً نسبة زيادة الشخص اما في الحصول على مواد ثقافية تفوق الذكور بنسبة بلغت (٣٥,٢) في حين بلغت نسبة الاناث (١٦,٦) وكما مبين اعلاه

يتضح من تحليل الجدول رقم (٢) ما يلي نسبة استخدام المصادر المعلومات الالكترونية من قبل طلبة بلغت (١٠٠%) لكل الجنسين في حين بلغت اعلى نسبة في استخدامها لحصول على مصادر الالكترونية لكتابة البحث العلمي وبلغت (٨٨,٥) لكل الجنسين حيث بلغت نسبة

جدول (٣)

يوضح فعالية الافادة من المصادر الالكترونية

ت عدد	الجنس %	نعم عدد	%	كلا عدد	%	عدد	%	لا عدد	%
٣	أ	١٧	٩٤,٤	١	٥,٥	٣	٨٤,٦	٩	٥٢,٩
٥	ب	٢٧,٧	-	-	-	١	٥,٨	١٣	٧٦,٤
٣	ج	٨,٦	-	-	-	٤	١١,٧	٢٢	٦٤,٧
٨	مجموع	٢٣,٥	-	١	٥,٥	٤	١١,٧	٢٢	٦٤,٧

النسبة الكلية للجنسين بلغت (٩٧,١) وهي ممتازة في فعالية الافادة من المصادر الالكترونية  
 اما الذكور بلغت النسبة (١٠٠%)  
 والاناث (٩٤,٤) اما في اكير نسبة الافادة كانت عند الذكور في نسبة الافادة (٥٠%) حيث بلغت (٧٦,٤) في حين بلغت نسبة الاناث (٥٢,٩) اما في نسبة الافادة (٧٥%) تفوق

الاناث نسبة (٢٧,٧) والذكور (٨,٦) اما في نسبة ٢٥% ايضاً كان الاناث لها الافضية حيث بلغت النسبة (٨,٦) والذكور (٥,٨) في حين تساوى الجنسين في تصويت على الافادة (١٠٠%) حيث بلغت صفر% وهذا يوضح ان الافادة لم تصل الى اعلاه نسبة.

جدول (٤)

يوضح اهمية مصادر المعلومات

نوعية	كمية المعلومات وجمعها	%	موثوقية المعلومات	كلا	%	نعم	الجنس	ت
	عدد	%	عدد	عدد	%	عدد	%	عدد
س٤	١٧,٦	٣	٢٣,٥	٤	٥,٥	١	٩٤,٤	١٧
أ								
١٣						٧٦,٤	-	٥%
ذ	٢٩,٤	٥	٣٥,٢	٦	-	١٧	١٠٠	-
١٥						٨٨,٢	٣	٨,٥
مجموع	٢٣,٥	٨	٢٩,٤	١٠	٢,٨	٣٤	٩٧,١	١
٢٨						٨٢,٣	٣	٨,٨

بلغت نسبة الذكور (٨٨,٢) وهي النسبة الاعلى في جميع التفرعات والاناث بلغت (٧٦,٤) ان مريضة المعلومات كانت نسبة الذكور (٨,٥) اما الاناث(صفر%) وهي اقل نسبة سجلات للاناث في جميع تفرعات وهذا يدل ان الاناث تغير الاهمية في سرعة الحصول على المعلومات وكمية المعلومات واعلاه بنفس التفاصيل.

يلاحظ ان الذكور تفوق على الاناث في جميع النسب المئوية وكما يلي: النسبة العامة لكل الجنسين ممتازة في اهمية ودور المصادر الالكترونية لدى الطلبة كما في النسبة الفرعية فكان الذكور اعلى من الاناث في كمية المعلومات حصل الذكور على (٣٥,٢) والاناث(٢٣,٥) اما في نوعية المعلومات حصل الذكور(٢٩,٤) للاناث على (١٧,٦) اما سرعة الحصول على المعلومات

الجدول (٤) - اهمية مصادر المعلومات الالكترونية لدى الطلبة



### جدول (٥)

#### يوضح وسيلة التعليم الذاتي

ت	الجنس	نعم	%	كلا	%	وسيلة التعرف على الحاسوب واستخدمته	عدد	%
س٥	أ	١٥	٨٣,٣	٣	١٦,٦	١٠	٦٦,٦	٣٣,٣
٧	ب	٤٦,٦				١٠	٦٦,٦	٣٣,٣
ز	ج	١٧	١٠٠	-	-	١٢	٧٠,٥	٥٨,٨
٩	د	٥٢,٩				١٢	٧٠,٥	٥٨,٨
مجموع		٣٢	٩١,٤	٣	٨,٥	٢٢	٦٨,٢	٤٦,٨
١٦		٥٠				٢٢	٦٨,٢	٤٦,٨

العلمي وبلغت (٥٢,٩) اما الاناث  
بلغت (٤٦,٦) اما وسيلة تعريف على  
الحاسوب واستخدامه بلغت عند  
الذكور (٥٨,٨) والاناث (٤٢,٨)  
اما النسبة العامة لتفرعات كانت  
اعلى نسبة استخدام الانترنت  
(٦٢,٨) واقل نسبة وسيلة تعريف  
بالحاسوب بلغت (٤٢,٨).

النسبة العامة حيازة لكلا الجنس حيث  
بلغت (٩١,٤) وهي تدل على تفاعلية  
استخدام مصادر المعلومات في  
مهارات التعليم الذاتي ولكن في  
الاشعة الفرعية تفوق الذكور حيث  
بلغت اعلى نسبة للذكور في تعليم  
مهارة استخدام الانترنت (٧٠,٥)  
وحصلت الاناث (٦٦,٦) واقل نسبة  
للذكور في تعليم استخدام البحث

جدول (٦)

يوضح الممل والصعوبات باستخدام الواصفات

ت	الجنس	نعم	%		كلا	%		عدم معرفة بواصفات البحث	نسب
			صعوبة العثور على المعلومات	حصول على معلومات غير مفيدة		عدد	%		
س٦	أ	١٤	٧٧,٧	٤	٢٢,٢	٧	٥٠,٠	٧	٥٠,٠
	٥	٣٥,٧	٢	١٤,٢					
ز	٩	٥٢,٩	٨	٤٤,٤	٤٧	٧	٧٧,٧	٤	٤٤,٤
	٦	٦٦,٦	١	١١,١١					
مجموع	٢٣	٦٥,٧	١٢	٣٤,٢	١٤	٦٠,٨	١١	٤٧,٨	١١
	٤٧,٨	٣	١٣,٠٤						

مجموع (١٧) لا يشعرون بالملل في البحث والصعوبات وهي نسبة (٤٧) يتضح ان الطلبة لا زال لا يعرف استخدام المصادر الالكترونية بسبب ضعف في استخدام الواصفات من وصعوبة الحصول على المعلومات مما يجعل الارهاق في التعب يتغلب على التفكير

اعلاه نسبة في المجموع العامة بلغت (٦٥,٧) وهي نسبة متوسطة يوضح انه الطلبة يشعرون بالملل والتعب وعدم المعرفة في واصفات البحث بالاضافة الى الصعوبات من (١٨) طالبة فقط ٤ لا يشعر بالملل في استخدام مصادر الالكترونية وهي نسبة (٢٢,٢) اما الذكور (٨) من

العدد (٤٠) / تشرين الاول / ٢٠١٩ م



جدول (٧)

يوضح حصول الطلبة على احتياجاتهم من المصادر الالكترونية

ت	الجنس	نعم	%	كلا	%	كتب الكترونية	دوريات الكترونية
		مراجع الكترونية	عدد	اخرى اذكرها	عدد	%	عدد
س٧	أ	١٥	٨٣,٣	٣	١٦,٦	١٣	٨٦,٦
	ب	٦,٦	١٣,٣	٢	١١,٧	١١	٧٣,٣
	ج	١٥	٨٨,٢	٢	١١,٧	١١	٧٣,٣
	د	٢٦,٦	٢٠	٣	١٤,٢	٢٤	٨٠,٠
	مجموع	٣٠	٨٥,٧	٥	١٤,٢	٢٤	٨٠,٠
		١٦,٦	١٦,٦	٥	١٦,٦	٢٤	٨٠,٠

النسبة العامة لكل الجنسين بلغت (٨٥,٧) وهي جيد جداً يدل على حصول الطلبة على احتياجاتهم المعلوماتية في المصادر المعلومات الالكترونية اما في \*\*\*\* وتفرعاتها يتضح ان الاناث حصلت على كتب الكترونية اكثر من الذكور وبلغت نسبة (٨٦,٦) مقابل (٧٣%) اما الدوريات الالكترونية في النسبة

متساوية (٢٠%) اما المراجع الالكترونية بلغت نسبة الذكور اعلى (٨٢٦) والاناث (٦٤,٦) وهي نسبة ضعيف لكل الجنسين. يتصل حث الطلبة على المواكبة في البحث عن مصادر الالكترونية والمواقع فحلت ان تشبه حاجة الطلبة من كتب ومرجعيات وغيرها من الاوعية المكتبية

جدول (٨)

يوضح طبيعة الصعوبات باستخدام المصادر الالكترونية

ت	الجنس	نعم	%	كلا	%	صعوبة تقنية	صعوبة اقتصادية
	عدد	%		عدد	%	عدد	%
س٨	أ	١٣	٧٢,٢	٥	٢٧,٨	٦	٤٦,١
	٨	٦١,٥					
	ذ	٨	٤٧	٩	٥٢,٩	٤	٥٠
	٦	٧٥					
	مجموع	٢١	٦٠	١٤	٦٦,٦	١٠	٤٧,٦
	١٤	٦٦,٦					

بلغت (٤٦,١) أي بقت هناك حاجة لتقدير قابلية الاناث في معرفة المهارات المعلوماتية في استخدام المصادر الالكترونية اما الذكور ايضاً واجه الصعوبات الوقت وبلغت (٧٥%) واقل الاقتصادية وكذلك التقنية تدل على حاجة بشكل جيد.

يتضح من الجدول انه نسب عامة لكل الجنسين بلغت (٦٠) وهي متوسطة وتدل على هناك خصومات تواجه الطلبة في استخدام مصادر المعلومات الالكترونية اعلى صعوبات تواجه الاناث هي الوقت وبلغت (٦١,٥) واقل نسبة هي (٥%) أي لا توجد أي صعوبات اقتصادية مالية اما الصعوبة التقنية

العدد (٤٠) / تشرين الأول / ٢٠١٩ م



جدول (٩)

يوضح حاجة الطلبة الى البرامج التدريبية

ت ذاتي	الجنس	نعم	%	كلا	%	تدريب ضمن المنهج	عدد	%	دورة تأهيلية تدريب	عدد	%
س٩	أ	١٥	٨٣,٣	٣	١٦,٦	٨	٥٣,٣	٥	٣٣,٣		
	ب	٤٠									
ذ	ز	١٦	٩٤,١	١	٥,٨	٦	٣٧,٢	٨	٥٠,٠		
	ح	٥٦,٢									
مجموع		٣١	٨٨,٥	٤	١١,٤	١٤	٤٥,١	١٣	٤١,٩		
		٤٨,٣									

يلاحظ ان نسبة العامة لطلبة تحتاج الى برامج تدريبية وتأهيل لاستخدام المصادر الالكترونية وبلغت (٨٨,٥) كما تفوق الذكور على الاناث بالنسبة بلغت (٩٤,١) مقابل (٨٣,٣) أي التفاصيل التفرعات كانت كما يلي في الحاجة الى تدريس ضمن المنهج الدراسي كانت نسبة الاناث افضل من الذكور حيث بلغت (٣٣,٣) الاناث اما بخصوص التعليم الذاتي

لاستخدام مصادر المعلومات الالكترونية كانت الافضلية الى الذكور نسبة (٥٦,٢) اما الاناث (٤٠%) وهذا يعني اما تحسين المناهج الدراسية وخاصة في مجال التطبيق العملي لتعزيز الوعي المعلوماتي لدى الطلبة في تطور قابلية استخدامها المصادر والحصول على المعلومات المناسبة؟

العدد (٤٠) / تشرين الأول / ٢٠١٩ م



جدول (١٠)

يوضح اشكال المصادر الالكترونية

ت	الجنس	نعم	%	كلا	%	اقراص	البحث بالخط المباشر
						عدد	عدد
س١٠	أ	١١	٦١,١	٧	٣٨,٨	٢	١٨,١
	ذ	١١	٦٤,٧	٦	٣٥,٢	٤	٣٦,٣
	مجموع	٢٢	٦٢,٨	١٣	٥٩	٦	٢٧,٢

(٩٠,٩) اما بالنسبة العامة لكل الجنسين كانت (٦٢,٨) وهي نسبة متوسطة غير مقبولة من قبل طلبة المرحلة الرابعة والمختصين في مجال المعلومات حول عدم معرفة اشكال المصادر الالكترونية التي يشير لها الطلبة في البحث على المعلومات والحصول عليها.

مما يحتم على ضرورة دراسة المصادر الالكترونية في المرحلة الدراسية بصورة مفصلة

تفاوت الاجابة بنعم بين الذكور والاناث وبلغت (١١) لكل جنس في حين اختلفت النسبة المئوية بسبب زيادة عدد الاناث على الذكور حيث بلغت نسبة الذكور (٦٤,٧%) اما الاناث بلغت (٦١,١) وتفوق الذكور على الاناث في تعريفات بخصوص الاقراص كانت نسبة الذكور (٣٦,٣%) والاناث (١٨,١) اما في الجنس بالخط المباشر بلغت نسبة الذكور (١٠٠%) والاناث

جدول (١١)

يوضح دور اخصائي المعلومات

ت	الجنس	نعم	%	كلا	%	تسويق مصادر المعلومات	خزن
						عدد	عدد
س١١	أ	١١	٦٦,١	٧	٣٨,٨	٥	٤٥,٤
	ذ	٨	٤٧,٠٥	٩	٥٢,٩	١	٥,٨
	مجموع	١٩	٥٤,٢	١٦	٤٥,٧	٦	٣١,٥

العدد (٤٠) / تشرين الاول / ٢٠١٩م



نسبة غير متوقعة لطلبة المرحلة الرابعة علما انها توجد عادة تسويق المعلومات في المرحلة الثالثة ضمن علم المعلومات ، اما الذكور كانت نسبتهم افضل من الاناث في دور اخصائي المعلومات في عملية خزن واسترجاع المعلومات حيث بلغت (١٠٠%) اما الاناث فكانها نسبة متوسطة بلغت (٦٣,٦%) وهنا لابد من نوعية الطلبة على ضرورة فهم دور اخصائي المعلومات في المؤسسات التقليدية والالكترونية واهميتها في استخدام مصادر المعلومات.

العينة العامة بلغت (٥٤,٢%) في معرفة دور اخصائي المعلومات في معالجة المصادر الالكترونية وهي نسبة غير مقبولة من قبل طلبة المرحلة الرابعة علماً هناك العديد من المناهج التطبيقية التي تعلم الطلبة دور اخصائي المعلومات في المكتبة الرقمية اما بالنسبة للتفريعات كانت نسبة الاناث افضل من الذكور في ان دور اخصائي المعلومات في تسويق خدمات المعلومات الى المستفيدين حيث بلغت (٤٥,٤) وهي نسبة أيضاً ضعيفة بين الاناث اما الذكور فقد بلغت (٥٥,٨) وهي

جدول (١٢)

يوضح منافذ الحصول على مصادر الالكترونية

ت	الجنس	نعم	%	كلا	%	كتب الكترونية	دوريات الكترونية
عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
س١٢	أ	١٠	٥٥,٥	٨	٤٤,٤	-	٢
	ب	٨	٨٠%	١	١٠%	-	٢
	ج	١٢	٧٠,٥	٥	٤٩,٤	٤	١
	د	١٠	٨٣,٣	١	٨,٣	٤	١
	مجموع	٢٢	٦٢,٨	١٣	٣٧,١	٤	٣
	١٨	٨١,٨	٢	٩,٠٩			

بسبب عدم وجد ورشة عمل وثيقة معلوماتية جيدة مؤشر عليها طلبة في قسم المعلومات والمكتبات جرت انه الدراسة النظرية لا تفي بالغرض أي حاجة على مختبر ورشة عمل فعال.

### النتائج والتوصيات

#### النتائج

١- يتضح من عملية التحليل ان نسبة استخدام مصادر المعلومات جيد جداً مكن قبل طلبة المرحلة الرابعة في قسم المعلومات جامعة البصرة حيث بلغت ١٠٠% لكل الجنسين وهذا يدل على انتقال الى جمع المعلومات في عصر استخدام تكنولوجيا المعلومات وهو مؤشر ايجابي.

٢- لوحظ ان طلبة لا يجيدون استخدام الواصفات الاساسية في الوصول الى مصادر المعلومات الالكترونية مما يوعز الى ضعف فهم استراتيجيات البحث العلمي وان اغلب استخدامهم عشوائية في دعم كتابة البحث العلمي.

٣- لوحظ ان اقل نسبة حصل عليها الجنسين تتعلق بسؤال رقم (١١) حيث

النسبة العامة كانت متوسطة لكل الجنسين وبلغت (٦٢,٨%) اما بخصوص التفرعات فكانت كما يلي:  
- اعلى نسبة بلغت عند الذكور في معرفة المنافذ الحصول على المصادر الالكترونية من خلال المواقع المتخصصة في مجال علم المعلومات والمكتبات وبلغت (٨٣,٣) وهي مقارنة الى الاناث حيث بلغت (٨٠%) اما اقل نسبة عند الاناث فكانت عدم معرفة المنافذ الاتصال بقواعد البيانات وبلغت (صفر%) وهذا يعطي انطباع غير جيد حيث يدرس الطلبة مادة قواعد البيانات ومكان المعلومات وكذلك الحال الى الشبكات التعاونية حيث بلغت نسبة الاناث والذكور (٨,٣-١٠%) وهذا يدل على ان الطلبة لا تستوعب مادة قواعد البيانات وشبكات المعلومات بل فقط تدرس للحفاظ وليست الاقله والوعي بضم قواعد البيانات وشبكات المعلومات وكذلك الاتصال بوسطاء المعلومات أي المتخصص في العمل المكتبي هذا

المرحلة الرابعة يتوجب ان تكون نسبة المواد والمناهج التطبيقية ما بين (٥٠-٧٠%) من ورش عمل لتطور وتأهيل الطلبة على فهم المعلومات ودورها في القيمة الرقمية في ظل استخدام المكتبات الالكترونية والرقمية في البحث عن مصادر المعلومات.

بلغت النسبة (٥٤,٢%) وهي نسبة غير مقبول لطلبة في المرحلة الرابعة مما يتطلب حث الطلبة على معرفة ادوارهم في مؤسسات المعلومات التي سوف يقدمونها مستقبلاً.

التوصيات

تعزيز الجانب التطبيقي العملي في مجال علم المعلومات والمكتبات وفي كافة المراحل الدراسي وبالاخص

## Abstract

The aim of the research is to identify. The importance of using the sources of information by applying for the fourth stage in information libraries department at the faculty of Arts. University of Basra in light of the evolution in the field of information technology and the emergence of many names in the era of knowledge explosion and transition information society and the multiplicity of types of electronic source and forms and the transition forms traditional

libraries to electronic and dig ita has increased the importance of use bust dents in the field of writing scientific research on of the foundations of writing scientific research on of the foundations of graduation .

The sample consisted of (46) students and students, and distributed questionnaire (12) with a total of (35) questionnaires with a percentage of (76.08%) health was female (88%) was searching for sources of scientific research(54.2%.(

The parentage of female was higher than that of males (61.6%) while males (47.05%) was males, The recommendations are as follows :

–١ Response to the questionnaire in general, The students are very good at using the source of electronic information because they need workshops. This helps then toundes stand their practiced

role in the field of specidiza their and provide information services and access to quickly and accurately .

–٢ Still do not know the use of specification to access the source of electronic information and research on the internet idahn lack .

Of understudies of the importance of scientific research strategies (Boolean logic (

## ملحق رقم ( ١١ )

بسمه تعالى

الطلبة الاعزاء

امامك استمارة استبانة عن اتجاهاتك في استخدامك المصادر الالكترونية حاول الاجابة عليها بدقة ومفهومية كونك في المرحلة الرابعة ولديك بحث تخرج ومناهج دراسية تتطلب من استخدامها مع الشكر والتقدير

الباحث

م. هاشم شريف حسن

قسم المعلومات والمكتبات

- ١- الجنس ( ) ذكر ( ) أنثى ( )
- ٢- تستخدم المصادر الالكترونية في بحثك ؟ ( ) نعم ( ) كلا ( )  
الاجابة بنعم ما هو مدى الاستخدام ( ) ٢٥ % ( ) ٥٠ %  
( ) ٧٥ % ( ) ١٠٠ %
- ٣- هل تعتقد ان المصادر الالكترونية وسيلة فعالة لاغنائك بالمعلومات ( ) نعم ( ) كلا ( )  
الاجابة بنعم ما هي نسبة الافادة ( ) ٢٥ % ( ) ٥٠ %  
( ) ٧٥ % ( ) ١٠٠ %
- ٤- هل تشكل المصادر الالكترونية اهمية كبيرة لديك؟ ( ) نعم ( ) كلا ( )
- ٥- هل المصادر الالكترونية لها دور في فهمك للمناهج الدراسية ؟ ( ) نعم ( ) كلا ( )
- ٦- هل تعتبر المصادر الالكترونية وسيلة فعالة في التعليم الذاتي ( ) نعم ( ) كلا ( )
- ٧- عند استخدامك للمصادر الالكترونية هل تشعر بالملل ( ) نعم ( ) كلا ( )  
الاجابة بنعم ما هي اشكال الممل ( ) البحث الكثير عن المعلومة ( )  
( ) عدم العثور على المواقع بسهولة ( ) المعلومة التي تحصل عنها غير مفهومة
- ٨- هل يوجد اقبال على استخدام المصادر الالكترونية افضل من المصادر التقليدية ( ) نعم ( ) كلا ( )
- الاجابة بنعم ما هي اسباب الاقبال ( ) اختصار الوقت ( ) موثوقية ودقة المعلومات ( )  
٩- هل تجد ما تحتاجه عند استخدامك للمصادر الالكترونية ( ) نعم ( ) كلا ( )

الاجابة بنعم ( ) كتب الكترونية ( ) دوريات الالكترونية ( ) مراجع الكترونية ( ) اخرى  
اذكرها

١٠- هل تعرف اشكال المصادر الالكترونية ؟ ( ) نعم ( ) كلا

الاجابة بنعم ( ) اقرص مليزرة ( ) البحث بالخط المباشر Online

١١- هل تعرف دور اخصائي المعلومات في معالجة المصادر الالكترونية ( ) نعم ( ) كلا

الاجابة بنعم ( ) تسوق مصادر المعلومات ( ) خزن واسترجاع المعلومات

١٢- هل تعرفت على منافذ الحصول على المصادر الالكترونية ( ) نعم ( ) كلا

الاجابة بنعم ( ) الاتصال بقواعد البيانات ( ) الاتصال بوسطاء المعلومات

( ) مواقع متخصصة ( ) شبكات تعاونية

## هوامش البحث

- ١- جاسم محمد جرجيس، اساسيات علم المكتبات والمعلومات ، الاسكندرية: مركز الإسكندرية للوسائط الثقافية والمكتبات، ١٩٩٨، ص١٨.
- ٢- عصام منصور ، مصادر المعلومات الالكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات: تأليف عصام منصور يعقوب ، الكويت ، : ٢٠١١، ص٤٧.
- ٣- محمد فتحي عبد الهادي. الاتجاهات الحديثة في المكتبات والمعلومات. القاهرة : دار المعارف ، ٢٠٠٦. ص٩٥-٩٧
- ٤- Laucastor.W. Electronic publishing in library trends,winten.1984,P322
- ٥- ثناء ليلو عباس ، استخدام مصادر المعلومات الالكترونية في مجال الاعلام ، دراسة تحليلية للاستشهادات المرجعية لمصادر الانترنت في الرسائل والاطاريح الجامعية، بغداد: الجامعة المستنصرية: ٢٠١٤ ، ص٧-٩.
- ٦- المصدر السابق ، ص٩-١٣.
- ٧- منى هادي صالح ، استخدام المعلومات الالكترونية في مكتبة الجامعة التكنولوجية : بغداد ، الجامعة التكنولوجية ، ٢٠١٢. ص١١.
- ٨- خالد عبد الرحمن الجابري: الشر الالكتروني ، مجلة المعلوماتية . الرياض ( مصدر الكتروني) ، ص٢٧-٣١ ، ٢٠٠٨.
- ٩- منى هادي صالح، استخدام مصادر المعلومات الالكترونية في المكتبة التكنولوجية، مصدر سابق، ص٤٧-٥٠.
- ١٠- عبد اللطيف الصوفي، دراسات في المكتبات والمعلومات. بيروت: دار الفكر، ٢٠١١ ، ص٢٥٧-٢٥٦.
- ١١- رائد العلاف، توثيق مصادر المعلومات الالكترونية، المجلة العربية، ٣٠٠٠ ، ص١-٧ متاح على الرابط [Http://www.arabicin.net-arablau/34-2002/22.html](http://www.arabicin.net-arablau/34-2002/22.html)
- ١٢- عصام يوسف. المصدر نفسه، ص٢٤-٢٦.

